



Le développement durable au coeur de l'éducation...

“Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants” (Saint-Exupéry)

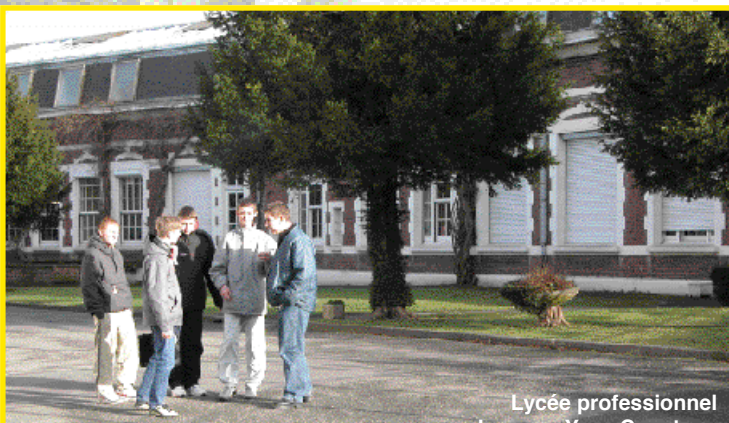
10 ans après celui de Rio, le Sommet de la terre de Johannesburg en juillet 2002 a donné la mesure des efforts à accomplir en faveur du développement durable.

Ce sommet a mis en évidence des initiatives exemplaires. La réalisation d'une analyse environnementale dans les établissements scolaires figure parmi ces initiatives qu'il convient de soutenir et de développer.

C'est pourquoi l'Académie de Lille lance une démarche expérimentale en s'appuyant sur deux lycées volontaires : Pablo Picasso à Avion et Jacques-Yves Cousteau à Wasquehal.

Cette expérimentation, à laquelle participe activement le réseau des GRETA, bénéficie du soutien de l'Union Européenne (FEDER), du Conseil Régional Nord/Pas-de-Calais, de l'Ademe, de l'Agence de l'Eau et d'EDF.

Le
développement
durable,
c'est
répondre
aux
besoins
du
présent
sans
compromettre
les
capacités
des
générations
futures
à
répondre
aux
leurs.



Lycée professionnel
Jacques-Yves Cousteau





Le Projet "Eco-Structure"

Le GIP-FCIP "Education et formation tout au long de la vie" porte un projet expérimental qui vise à mettre en place un système d'analyse environnementale dans les établissements éducatifs.

Il s'agit de s'interroger sur l'utilisation de l'énergie, l'élimination des déchets, les déplacements des lycéens et des enseignants, les consommations d'eau ou la gestion des espaces, afin de prendre des mesures de protection de l'environnement.

Les lycées Picasso d'Avion et Cousteau de Wasquehal se sont portés volontaires pour mettre en œuvre cette démarche innovante consistant à faire de l'établissement scolaire une éco-structure.

Les enjeux de la démarche

- Une réflexion au quotidien et une approche pratique de l'environnement permettront l'apprentissage de la citoyenneté.
- L'établissement scolaire est un lieu où l'on consomme de l'énergie, de l'eau... et qui génère des pollutions et des déchets.
- La mesure des impacts sur l'environnement des activités de l'établissement et des comportements de ceux qui le fréquentent, aura des répercussions économiques.
- Un environnement de qualité modifie les comportements extérieurs, individuels et collectifs.
- Toutes les actions qui seront conduites dans le cadre de ce projet serviront à la constitution d'un guide des "bonnes pratiques". Elles seront facteur de progrès à différents niveaux : la santé des élèves, les comportements des acteurs, l'organisation des tâches d'entretien, de maintenance, de sécurité...
- Les familles d'acteurs (responsables, élèves, parents, financeurs, fournisseurs...) n'ont pas toujours des intérêts convergents. La mise en place de ce dispositif devrait permettre de trouver des accords sur des objectifs communs, sous l'effet d'une démarche fédératrice et mobilisante sur le thème de l'environnement.

Les objectifs opérationnels

- > Développer l'éducation à l'environnement à partir d'observations, d'études, d'analyses concrètes menées par les usagers de l'établissement.
- > Favoriser la prise de conscience des problèmes et des conséquences d'un comportement individuel sur l'environnement dans une communauté de vie et de travail.
- > Responsabiliser les usagers et rechercher des solutions en commun dans le cadre d'une démarche citoyenne.
- > Impliquer les collectivités territoriales, en charge des équipements scolaires, pour mieux maîtriser les coûts d'investissement et de fonctionnement dans le respect des contraintes environnementales.
- > Mobiliser les compétences pour mener un éco-diagnostic et concevoir un outil transférable.



Ramassage de bouchons en plastique

Objectif : imaginer ensemble une éco-structure



Réunion de travail au lycée de Wasquehal



Les deux lycées vont lancer un concours de dessin du logo qui symbolisera leur action en faveur de l'environnement



A l'atelier «Traitement des eaux»...

La méthode préconisée

Engager l'établissement dans une démarche active, concrète, vivante et collective lui permet de devenir, à son rythme, une éco-structure par la mise en oeuvre d'un éco-diagnostic et d'actions concertées et coordonnées.

Pour cela, il est prévu plusieurs types d'actions :

- mobiliser les acteurs internes et les partenaires extérieurs,
- construire un guide pour agir,
- concevoir des formations et des actions d'accompagnement nécessaires à la réalisation du projet.

Le Porteur du projet

Le Groupement d'Intérêt Public - Formation Continue Insertion Professionnelle (GIP-FCIP) de l'Académie de Lille accompagne la démarche expérimentale sur les lycées d'Avion et de Wasquehal.

Il organise une dynamique de recherche, de transfert et d'échange dans le but de construire un guide méthodologique destiné à tous les établissements scolaires. Cet outil a été baptisé le SG3E (Système de Gestion Environnementale d'un Etablissement Educatif).

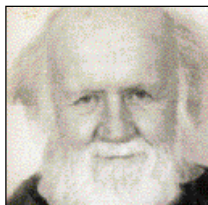


Une prairie fleurie (gestion différenciée)

**La protection de l'environnement :
chacun agit, tout le monde y gagne !**

Intégrons l'environnement dans notre lycée !

*«Notre planète va mal :
réchauffement climatique, épuisement
des ressources naturelles, pollutions
des sols et de l'eau provoquées par
des industries, disparité des richesses,
malnutrition des hommes, taux
d'extension effarant des espèces vivantes...*



*Notre avenir est entre nos mains.
Il faut réagir, et vite, avant qu'il
ne soit trop tard».*

Hubert REEVES,
Astrophysicien,
Directeur de recherche au CNRS,
Président de la ligue de protection de la faune sauvage,
Auteur de «Mal de Terre».

CONTACT

Thierry Willaey
Chargé de mission
Environnement
GIP-FCIP

Cité Académique
Guy Debeyre BP 164
20 rue Jean Sans Peur
59006 Lille cédex
Tél : 03 20 15 63 04
Fax : 03 20 15 62 88

Thierry.Willaey@ac-lille.fr



G.I.P. F.C.I.P.
éducation et formation
tout au long de la vie



Lycée Professionnel
Jacques-Yves Cousteau Wasquehal



UNION EUROPÉENNE
Fonds européen
de développement régional

